Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №3 детский сад «Умка», структурное подразделение детский сад «Лучик»

Утверждаю:

зам. заведующего

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кольцова Л.М.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

познавательный проект

**КОШКИН ДОМ**

для детей средней разновозрастной группы

Составители проекта:

воспитатели

Полкова А.С., 1кк

Хорькова А.В., 1кк

2019 год

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:**
**По доминирующей деятельности:** практически-ориентированный
**По содержанию:** естественно – научный.
**По числу участников проекта**: групповой.
**По времени проведения:** краткосрочный (2 недели)
**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.
**Возраст детей:** старший дошкольный возраст
**Форма проведения:** в повседневной жизни и различных видах деятельности.
**Объект проекта** – кошка.
**Предмет проекта** – образ жизни домашних кошек.
**Предполагаемый продукт проекта:**
1. Выставки творческих работ дошкольников.
2. Игрушки для кошки.
3. Детский мастер-класс «Угощение для котов и кошек».
4. Видео - зарисовки проекта.
5. Участие в муниципальной экологической кейс-игре Green Tame
**Ресурсное обеспечение проекта:**  помещение группы, квартиры дошкольников.

**Цель проекта** – формировать любовь к кошкам, через заботу о них.
**Задачи проекта:**
*образовательные-*

расширить знания о домашних животных – кошках;
формировать навыки экологического сознания.

*развивающие-*

способствовать развитию заботливого отношения к животным;
развивать исследовательские навыки;
развивать умения работать в команде.
*воспитательные-*

воспитывать ответственность за своих питомцев.
**Гипотеза:** если мы будем заботиться о кошках, то поможем сделать мир добрее и сохраним их видовой состав, бездомных кошек станет меньше.
**Проблемные вопросы:**
1. Кто такие кошки?
2. Кто приручил кошек?
3. Какие способности имеют кошки?
4. Какова роль человека в жизни кошек?

Актуальность проекта: большинство людей со всей ответственностью подходят к своим новым обязанностям по отношению к животному, забота о нем кажется человеку чем-то обыденным. Принося кошку в свой дом, некоторые представляет ее своей игрушкой. Встречаются и такие хозяева, кто не справляется с ними и наскучившую игрушку выбрасывают на улицу. Наш проект достаточно актуален, т.к. направлен на развитии в детях сочувствия, бережного отношения и ответственности по отношению к домашним кошкам.
Если мы реализуем проект, то:
• повысится уровень знаний детей о кошках;
• будут формироваться основы экологической культуры;
• у дошкольников будет развиваться чувство эмпатии ко всему живому через продуктивную деятельность;
• укрепятся связи родители – дети – педагоги.

**Алгоритм реализации проекта:**

1. Наблюдение за жизнью кошек и их повадками.
2. Обсуждение проблем кошек.
3. Чтение художественной литературы.
4. Организация детского мастер-класса «Угощение для котов и кошек».
5. Организация кафе для кошек.
6. Рассматривание слайдов с фотографиями пород кошек, мультфильмов.
7. Организация выставок творческих работ детей.

**Содержание проекта**

 **Этапы проведения и реализации проекта**
**Подготовительный этап:**
Цель: поиск эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников и их родителей.
***Методы и приемы***
Решение проблемных ситуаций
Чтение природоведческой литературы
Работа с моделями.
Метод вызывания адекватных эмоций
Метод акцентирования на деталях.
Наблюдение.
Игра.
Моделирование.
Постановка проблемных вопросов
Трудовые поручения
Метод анализа и обобщения
Фотоотчет
ИКТ

Модель трех вопросов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где узнать? |
| Кошка – это домашнее животноеПапа кот, а мама кошкаКошки любят молоко | А кошки любят мыться?Шампунь мамин пригодиться?А любят они книжки читать?А надо ли их подстригать?Усы кошке зачем?И много еще разных тем… | - «Книга»- посмотреть в книгах, энциклопедиях породы кошек.- «Сказка»- чтение художественной литературы.- «Спросить у родителей»- "Что нравится вашей кошечке?", "Что не нравится кошечке?"- «Альбом для рисования»- зарисовки, рисунки кошек, лепка.- "Компьютер, телевизор"- статьи, рассказы, различная информация о кошках. |

Создание развивающей среды в группе.
- Центр  книжный  - художественная литература ( русские народные сказки, потешки, стихи, сказки других народов мира, рассказы писателей о кошках), схемы-картинки на составление рассказа, чистоговорки, поговорки о кошках

- Центр ИЗО-деятельности - мелки, карандаши, краски, гуашь, бумага, картон, раскраски, обводки кошек, пластилин, схемы лепки, рисование кошек. Фото кошек.

- Центр природы - демонстрационный материал «Домашние животные», «Дикие животные», дидактические игры  «Кто, где живет?», «Накорми животное».

-Центр познания - развивающая игра «Составь узор», настольно-печатная игра «Посчитай - ка»,  д/игры «Найди, кто спрятался?», «Собери картинку из частей»,

- Центр физкультуры: маски для подвижных игр, обручи, скакалки, мячи.

**Основной (практический) этап**
Цель основного этапа: организация взаимодействия между всеми участниками проекта, постоянное обсуждение полученных в ходе проекта результатов.
1. Рассматривание природоведческой литературы о кошках.
2. Изготовление творческих работ с детьми.
3. Организация выставок творческих работ.
4. Детский мастер-класс «Угощение для котов»
5. Семейный фотоотчет.
6. Смастерить игрушку для питомца.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности |
| ***Познавательное развитие*.** | **Беседа** «Кто такая кошка»Цель: Дать знания детям о кошке, как о домашнем животном, о ее внешнем виде, о вкусовых пристрастиях.**Беседа** «Откуда, ты пришла, кошка?»Цель: Обобщить и углубить знания детей о ближайших диких родственниках кошки, рассказать легенду о том, как человек приручил кошку.(по сказке Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»**Д/игра** «Кто, где живет?**»****Д/игра** «Найди, кто спрятался», «Собери картинку из частей».**Лабиринты** – «Помоги найти домик котенку». |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | **Беседа**«Уход за домашней кошкой»Цель: Обогатить и углубить знания детей о правилах ухода за животными.**Беседа** «Породы кошек»Цель: Рассказать о разнообразии кошек, о выведении кошек, а также о беспородных, но не менее любимых и умных.Формировать умение различать породы кошек.**Разговор** «Как вести себя с незнакомыми животными» (кошками)  Дать понятие об опасности контактов с незнакомыми животными, о правилах поведения при их агрессии.**Заинтересовать с\р игрой** «Ветеринарная лечебница». Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, отзывчивость, культуру общения. Игровая ситуация: в ветеринарную лечебницу приводят или приносят больных животных  (кошек). |
| ***Речевое развитие*** | **Чтение рассказа** Дмитриева « Бездомная кошка». Формировать элементарные представления о том, что контакты с животными могут быть опасны.**Чтение** К.Паустовского «Кот - ворюга». Вызвать желание у детей внимательно слушать текст, помочь детям понять смысл прочитанного произведения.**Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?».** Познакомить со сказкой, выделить главных героев, уточнить последовательность содержания сказки, помочь детям определить начало, середину и конец сказки.**Внести в группу картину «Кошка с котятами».** Заинтересовать детей картиной, предложить внимательно рассмотреть, определить местоположение животных, описать котят, маму – кошку, развивать активный словарь.**Заучивание потешек** «Кисонька- мурысонька», «Котик-коток»**Д/игра** «Кто как кричит?». |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | **Рисование  «День рождение у Мурки». Задачи:**Закреплять навыки рисования нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость). Закреплять умение правильно держать кисть при рисовании, набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по нарисованной карандашом линии или форме,  рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.**Вызвать желание у детей лепить «Кошечку»** Совершенствовать умение лепить фигурку кошки, использовать различные приемы лепки (скатывание, раскатывание, вытягивание, примазывание, прищипывание). Развивать творчество детей, фантазию.**Предложить детям раскраски** о животных (кошки). Упражнять в раскрашивании цветными карандашами, не выходя за контур предметов. |
| ***Физическое развитие*** | **Подвижные игры** «Воробышки и кот», «Кот и мыши».**Здоровьесберегающие технологии:****Пальчиковая гимнастика с прищепками.**«Кусается сильно котенок – глупыш» - развивать мелкую моторику, чувство ритма, закреплять выполнение четких, скоординированных движений в медленном темпе.**Логоритмическое упражнение без музыкального сопровождения. «Надувала кошка шар».**Формировать умение согласовывать движения со словами потешки сначала в медленном темпе, затем в убыстренном.**Психогимнастика.****«Я и животное**». Развивать пантомимические движения, передавать задуманный образ животого, переключаться с одного движения на другое.**Дыхательные упражнения и игры «Дразнилка» или «Изобрази животное».**Развивать речевое дыхание через произнесение на длительном выдохе слогов. Взрослый произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями.**Релаксационное упражнение. «Ленивая кошечка».**Закреплять приемы расслабления с музыкальным сопровождением. Действия: поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук «а». |
| ***Взаимодействие с родителями*** | Мы предлагали родителям вместе с детьми:1. понаблюдать за кошками ( дома, на улице):- как и что ест кошка,- как ходит и прыгает,- как охотится за мелкими животными,- как заботится о котятах, играет с ними,- как вылизывает себя и своих малышей.2. Собрать информацию из различных источников (стихи, песни, загадки, приметы)3. Принести фото и видео с кошкой |
|  |  |  |

**Заключительный этап**
Цель: анализ проведенной работы по реализации проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи).
**Подведение итогов.**

**Викторина** «Домашние животные».

Закреплять знания детей о домашних животных; развивать мышление, память, внимание, творческие способности; воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим.

Создан альбом и видеоролик для участие в конкурсе.

***Анализ проекта*:**Воспитатели, дети, родители принимали активное участие: рисовали, лепили, искали интересную информацию о кошках.
Была подобрана художественная литература, энциклопедии. Подобраны картинки с изображением кошек. Создан альбом «Породы кошек».
Создали предметно - развивающую среду, которая влияет на формирование личности ребенка и возможностей для его творческого развития. Детям очень нравится рисовать кошек, играть с ними, придумывать игры с «кошками».

Дети и родители высказали свою заинтересованность и желание участвовать в проекте.
Вывод
На протяжении всего проекта дети учились задавать вопросы поискового характера, отвечать на них. Дети узнали чем питается кошка, о их повадках, роли человека в жизни кошки. Ребята знают, что необходимо заботиться о своем питомце: кормить его, играть с ним, убирать за ним и просто любить. Укрепились детско-взрослые отношения. Родители предоставили фотоотчет о домашнем кафе для кошек.

Все узнать о породах кошек, их повадках, способах заботы о них нам помогали журналы и книги.

Из бросового материала вместе с детьми смастерили игрушки для их любимой кошки. Такая форма работы позволяет развивать желание у детей заботиться о питомце, делать ему приятное, играть с ним. Развитие положительных эмоций у детей способствует воспитанию в нем доброты. Игрушки получились разными – бантики, шумелки, стрекозы, мышата.

Для каждой кошки дети вместе с воспитателем посадили угощение – овес. Каждый стаканчик подписали, и дети с интересом наблюдали за всходами и ростом побегов. Провели для родителей детский мастер-класс о том, как вырастить угощение для питомца.

Ребята принесли фотографии своих кошек и мы сделали с ними экологическую стенгазету. Дети рассказывали о своем питомце, его повадках, любимой еде, делились впечатлениями.

С детьми много рисовали и лепили на тему проекта.

Дети отнесли домой зеленое угощение для своих любимцев.