Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Умка»,

структурное подразделение детский сад «Лучик»

п.Алтынай, ул. 1 Мая, 40

Утверждаю:

зам. заведующего МБДОУ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кольцова Л.М.

Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г.

Проект по ранней профориентации

**«Азбука профессий»**

для детей средней разновозрастной группы

Составители проекта:

воспитатели

Полкова А.С., 1кк

Хорькова А.В., 1кк

2019 год

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессий, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми нашей группы и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений даже о простейших профессиях.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании

**Профориентация** – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений, ведь одной из задач Национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Развитие механизмов ранней профориентации предусмотрено и региональным проектом «Успех каждого ребенка».

Педагогическая диагностика в сентябре 2019 года показала, что не все дети имеют полное представление о простейших профессиях, многие не называют профессию родителей, не имеют представлений о новых современных профессиях, об их важности и значимости для общества.

Цель: Ввести ребенка в мир различных **профессий**, расширять представления дошкольников о труде взрослых, его результатах и общественной значимости для человека.

Задачи:

*Образовательные -*

- обогащать и конкретизировать представления детей о простейших профессиях **(врач, повар, тракторист, учитель и тд)**;

- познакомить с новыми современными профессиями (аэродизайнер, врач УЗИ, мыловар, флорист и тд.);

- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса;

*Развивающие -*

-стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

*Воспитательные* -

-воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

-помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой **профессии**;

- создать в **группе** необходимую РППС для реализации **проекта**;

- вовлечь родителей в **профориентационное сопровождение** в совместной деятельности с детьми.

Участники **проекта**:

воспитатели;

дошкольники 3-5 лет;

семьи воспитанников.

Срок реализации: 1.11.2019- 15.05.2020

Ожидаемые результаты:

-большинство детей называют профессии родителей, знают, чем занимаются родители на работе и какую пользу приносят обществу;

-дети называют профессии тех, кто работает в детском саду, и знают, в чем состоит их работа;

-расширились представления детей о различных современных профессиях. Некоторые дети мечтают выбрать профессии родителей. Например, ребенок говорит: «Я хочу стать инженером, как папа. Буду работать на заводе»;

-дошкольники осознали не только материальные, но и общественно значимые причины труда;

-у детей повысился интерес к данной теме (выбор сюжетно-ролевых игр, вопросы детей к взрослым, беседы);

-пополнена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр **профориентационной направленности**, разработка пособий по ранней **профориентации** дошкольников на основе современных образовательных технологий;

-родители вовлечены в воспитание и **профориентационное сопровождение детей**.

Этапы **проекта**:

I. Подготовительный этап.

II. Основной этап.

III. Заключительный этап.

**I. Подготовительный этап**

1. Изучение педагогической и методической литературы по проблеме раннего **профессионального** ориентирования детей 3-5 лет

2. Повышение уровня **профессиональных знаний и умений**.

3. Изучение методической литературы по созданию в **групповом** помещении РППС для трудового воспитания **детей дошкольного возраста.**

4. Подготовка наглядного материала.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению поставленных задач.

**II. Основной этап**

Работа над **проектом осуществляется**:

• во время непосредственно-образовательной деятельности;

• в ходе режимных моментов;

• в самостоятельной деятельности;

• ситуативные разговоры, диалоги;

• речевая ситуация;

• игровая обучающая ситуация;

• создание альбома *«Горжусь****профессией своей****»;*

• отгадывание тематических загадок;

• сюжетно – ролевые игры;

• чтение и обсуждение художественной литературы, мультфильмов, стихов;

• оформление выставок детского творчества *«****Профессия моей мечты****»;*

• экскурсии, в том числе виртуальные;

• дидактические игры;

• тематические презентации;

• гостевые визиты «представителей разных **профессий»;**

• показ мастер – классов.

План мероприятий по реализации **проекта***«В****мире профессий****»*.

**III. Заключительный этап**

• анализ и обобщение результатов **проекта**

• презентация **проекта**

• оформление выставки рисунков *«****Профессия моей мечты****»*;

• Создание альбома *«Горжусь****профессией своей****»*

• Создание лэпбуков

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности | Отметка о выполнении |
| ***Познавательное развитие*** | 1. Беседы:  - *«Кем я хочу стать?»*  - *«Все****профессии важны****»*  - *«****Профессии наших родителей****»*  - *«****Профессии детского сада****»*  Мастер- класс онлайн от руководителя типографии *«Изготовление книжки»*  Знакомство с **профессией** песочный аниматор  Мастер – класс от мыловара по отливанию мыла  Мастер – класс от флориста *«Новогодний букет»*  Экскурсия в библиотеку  Знакомство с **профессией** врач УЗИ виртуально  Экскурсия на почту  Знакомство с аэродизайнером и мастер класс по созданию композиций из шаров  Визит пожарного, инспектора ГИБДД  Экскурсия в крестьянское хозяйство «Темп»  Экскурсия на предприятие по розливу воды  Экскурсия на кухню детского сада  Экскурсия в медицинский кабинет  Экскурсия на прачечную детского сада  Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника, за разгрузкой продуктовой машины  Рассматривание альбома *«****Профессии наших родителей****»*  Беседы об основах безопасности *«Что делать при пожаре?»*, *«Ни ночью ни днём не балуйся с огнём»*, *«Какие предметы можно брать, а какие нельзя»*. |  |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | Дидактические игры: *«Подскажи словечко»*, *«Угадай кто это»*, *«Магазин игрушек»*, *«Кто больше расскажет о****профессии****»*, *«Я начну, а ты продолжи»*, *«Что сначала, что потом»*, *«Где можно это купить»*, *«Кому что нужно?»*, *«Актеры»*, *«Путешествие в страну художников»*, *«Ассоциации****Профессии****»*, *«Собери из частей»*, *«Знаю все****профессии****»*, *«Кому что нужно для работы».*  Настольные игры: лото *«Все работы хороши»*, ***«Профессии****»*, *«Мы играем в магазин»*, *«Кем быть?»*, *«Дорожные знаки»*; развивающая игра *«****Профессии****»*, *«Я изучаю****профессии****»*.  Сюжетно-ролевые игры:  *«Продавцы в магазине»*, *«Салон красоты»*, *«Строители»*, *«Кафе»*, *«Полицейский»*, *«Пожарные»*, *«Воспитатель детского сада»*, *«Поликлиника»*, *«Повар»*, *«Инспектор ГАИ»*, *«Парикмахерская»,* *«Больница»,* *«Машинист»,*  *«Мы пожарные» и др.* | |
| ***Речевое развитие*** | Рассматривание картин *«Врач»*, *«Парикмахер»*, *«Повар»*, *«Портной»*, *«Шофер»*  Беседы с детьми *«Какие бывают****профессии****»* *«Кем работают родители»* *«Кем вы хотите стать, когда вырастите»* *«Какие****профессии есть в детском саду****»*  Е.Пермяк *«Пропавшие нитки»*. Кем быть?» В.Маяковский *«Строители»*, *«Шофер»*, *«Портниха»,*   Б.Заходер *«Дядя Стёпа - милиционер»*  С. Михалков *«Чем пахнут ремесла?»*, *«Какого цвета ремесла»*  Д. Родари *«Доктор Айболит»*  К. Чуковский  *«Кошкин дом»*, *«Пожар»*, *«Мы военные»*,  С. Маршак *«Мы с Тамарой»,* *«Почта»*  А. Барто Житков *«Железная дорога»*  Б. Житков *«Знакомые****профессии****»*  А. Богдарин, В. Маяковский *«Кем быть?»*  Чтение стихов, загадок о разных **профессиях**  Развитие речи:  Беседы по картинам *«Продавец»*, *«Парикмахер»*, *«Машинист»*, *«Строитель»*, *«Доктор»*  Беседы - *«Опасные****профессии****»*  Составление рассказов о **профессиях родителей**  Речевые игры: *«Съедобное - несъедобное»*, *«Кому что нужно»*, "Я был в цирке», *«Кто больше назовет****профессий****»*. | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | Мы строители - построим дом для своей семьи, гараж для машины, сарайчики для животных.  рисование *«Фартук для помощника воспитателя»*;  аппликация *«Тележка- подарок для дворника»*;  лепка *«Фрукты, овощи для поваров»*;  рисование на свободную тему *«Кем я хочу стать»*  рисование **профессий своей мечты**, военные **профессии**  Лепка предметов необходимых для разных **профессий** | |
| ***Физическое развитие*** | Физическая культура  Подвижные игры *«Пожарные»*, *«Мы играла, мы играли»*, *«Самовар»*, *«Поезд»*, *«Пловцы»*, *«Жонглеры»*, *«Клоун»*, *«Найди свой цветок»*.  Утренняя гимнастика: *«Мы спортсмены»* | |

Реализаторы проекта оставляют за собой право на корректировку временного планирования мероприятий.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Участие в деятельности по ознакомлению с профессиями (задание на дом: подготовить рассказ о профессии, представить его перед детьми, показать мастер-класс);
2. Участие в создании альбома *«Горжусь****профессией своей****»;*
3. Папки-передвижки *«Ранняя****профориентация дошкольников****»*, *«Все* ***о профессии»***;
4. Консультации *«Как рассказать детям о****профессиях****?»*;
5. *«Лексическая тема –****профессии****»*;
6. *«Роль семьи в ранней****профориентации дошкольника****»*;
7. *«Как помочь ребенку выбрать****профессию?»***;
8. Анкетирование *«Знаете ли, вы кем хочет стать ваш ребенок?»*